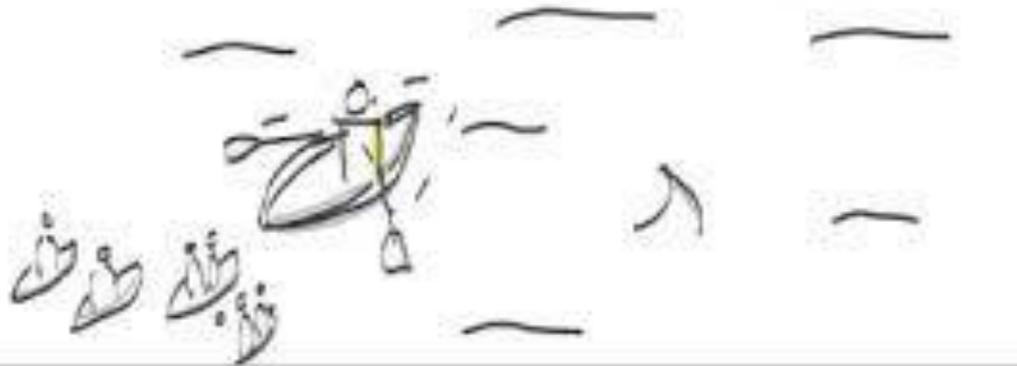


Das Ende der Gewissheiten

Mut zur
Ungewissheit



= das Ende der Belehrung

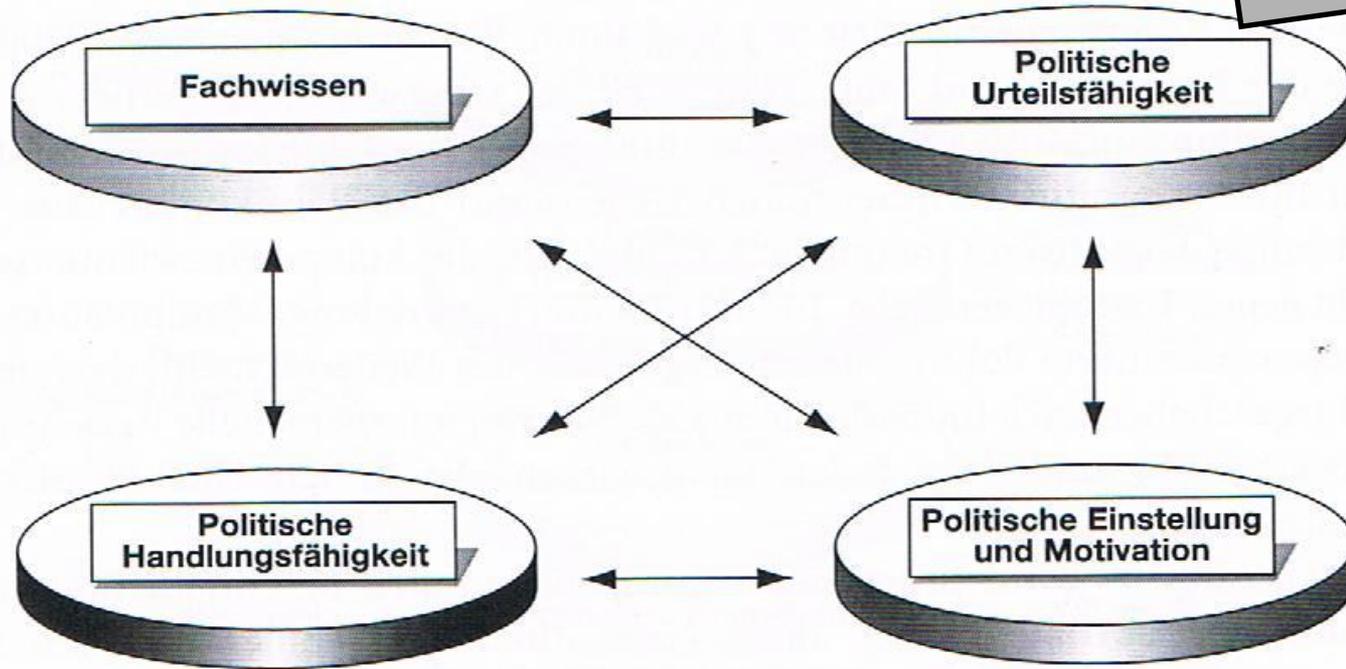
WAS TUN ?

Mut zur
Ungewissheit



Urteilskraft

Dimensionen der Politikkompetenz



Warum *rational*e Urteilsbildung?

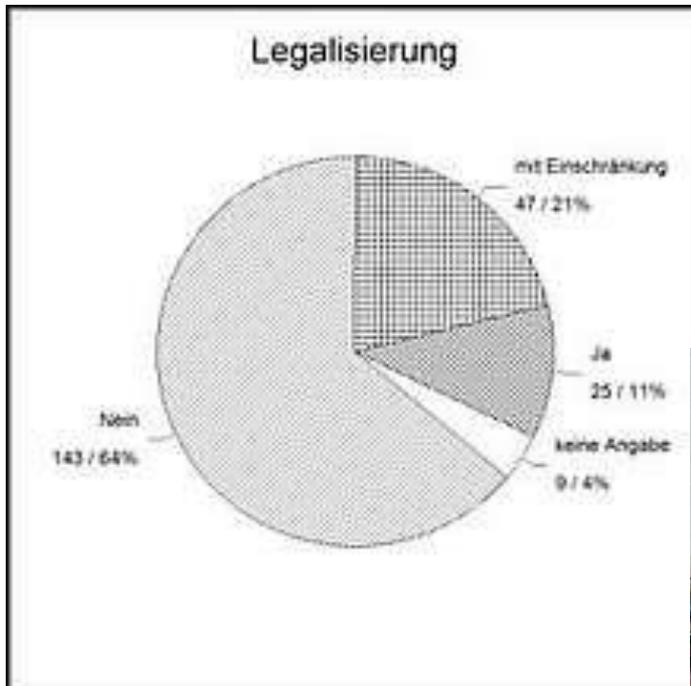
Politik – das Strittige, das
Unentschiedene, das zu Verhandeln



Beurteilen Sie folgende

historische und aktuelle
Problemsituationen!

Kennen Sie die eindeutige Antwort?



Soll aktive Sterbehilfe
gesetzlich erlaubt werden?



Kennen Sie die eindeutige Antwort?



Atomkraftwerke – ausbauen oder abschalten?

- *„Atomenergie ist die sauberste Energie!“*
- *„Atomkraftwerke bergen ein Restrisiko für irreversible Katastrophen!“*

Kennen Sie die eindeutige Antwort?

War Graf von
Stauffenberg ein
Held oder ein
potentieller
Mörder?

- Benennen Sie für beide Positionen die wichtigsten Begründungen!



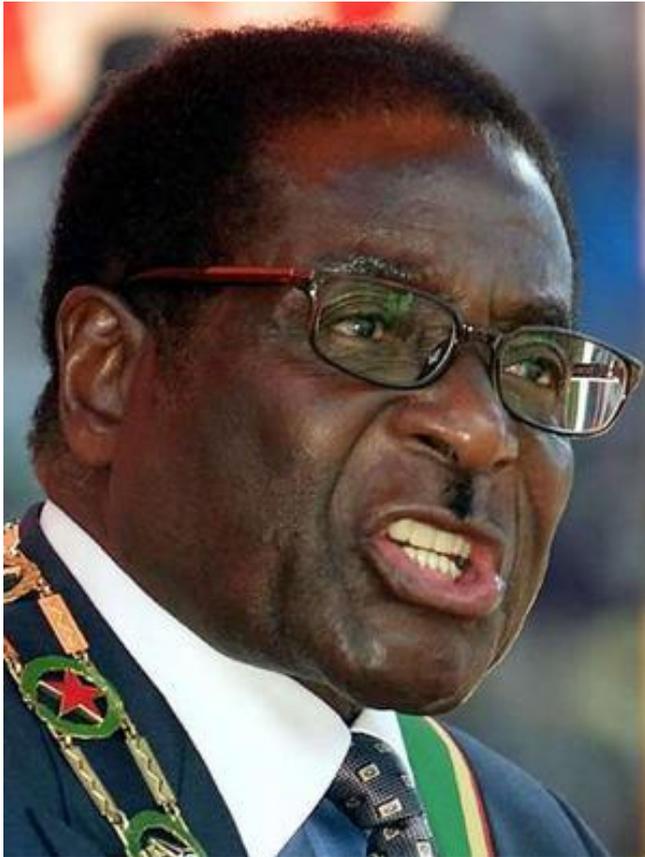
Kennen Sie die eindeutige Antwort?

- Darf die Bundeswehr ein Flugzeug, mit dem ein Terroranschlag versucht wird, abschießen?

....und wenn sich unschuldige Geiseln an Bord befinden?



Kennen Sie die eindeutige Antwort?



- Sollte man den Diktator Mugabe töten, wenn dies die einzige Möglichkeit wäre, dem Morden und der Unterdrückung in Simbabwe Einhalt zu gebieten?

Kennen Sie die eindeutige Antwort?

- Sollen Online-Durchsuchungen gesetzlich erlaubt werden?
- Welche Position bezieht das nebenstehende Bild?
- Was ist IHRE Position?



Kennen Sie die eindeutige Antwort?

Soll die NPD verboten werden?



Feststellung der
Verfassungswidrigkeit =
Verbot

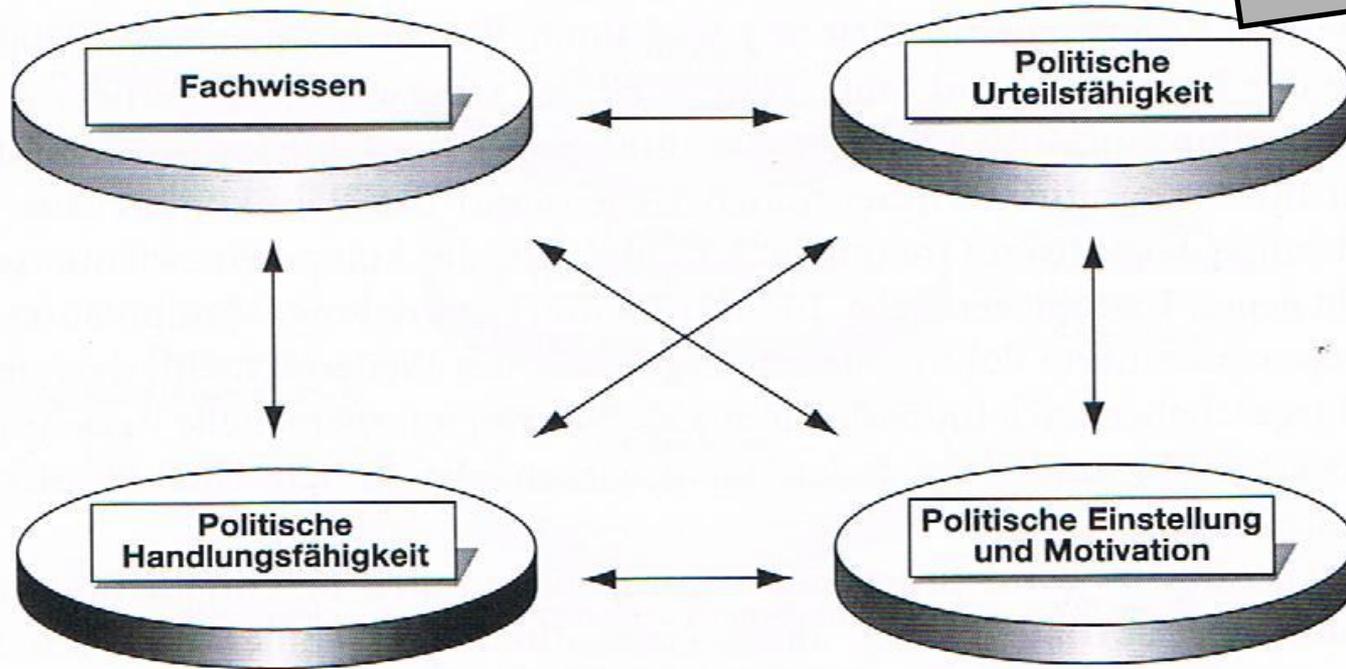
Duldung mit der
Konsequenz der
staatlichen Finanzierung
der NPD

Noch einmal die Frage:

Warum *rationale*
Urteilsbildung?

**kompetenztheoretische
Begründung...**

Dimensionen der Politikkompetenz



Politische Urteilsbildung

Urteilsarten		Beispiel
Sachurteil	deskriptiv-analytisch	Die NPD ist eine verfassungswidrige Partei!
Werturteil (moralisches Urteil)	wertrational („gut“- „böse/schlecht“	Die NPD verfolgt menschenverachtende Ziele.
Präferenzurteil	zweckrational	Soll die NPD verboten oder nur von der Wahlkampfkostenerstattung ausgeschlossen werden?
Ästhetisches Urteil	„schön“ – „häßlich“	Das Outfit der NPD-Leute ist „cool“, etc
Qualitätsurteil	„kompetent“, „geschickt“, „qualifiziert“, „effizient“	In Sachsen hat die NPD mit ihren etwa 1000 Mitgliedern ein enormes Mobilisierungspotential

Begründungen...

- Das Politische ist immer etwas „Offenes, Umstrittenes“ eben das „noch nicht Entschiedene“ (Giesecke, 1965)
 - Fischer: In der Politik gibt es verschiedene Meinungen. Die ‚richtige‘ Meinung gibt es nicht. Darum geht es politisch immer um ‚besser oder schlechter‘, niemals um ‚gut‘ oder ‚schlecht‘.
 - Zum Verhältnis von Theorie und Praxis stellt Claußen 1982 fest, dass „aus dem Wissen um das Vorhandensein von Widersprüchen (...) Folgerungen über eine Überwindung von Widersprüchen nicht logisch deduzierbar“ sind.
- Sutor (1971/1984):
- Deshalb liegt in der *„gewissenhaften politischen Urteilsbildung (...) das eigentliche alle Teilziele umfassende Ziel politischer Bildung“*
 - Was sein soll, muss **kommunikativ** festgestellt werden (Habermas)

„Ziel von politischer Bildung ist die Vermittlung von Fähigkeit und Bereitschaft zu **politischer Beteiligung** durch möglichst

- unvoreingenommene **Information**,
- gewissenhafte **Urteilsbildung** und
- **verantwortliche Entscheidung**

nach Maßgabe der Grundnormen einer **freiheitlich-demokratischen Ordnung.**“

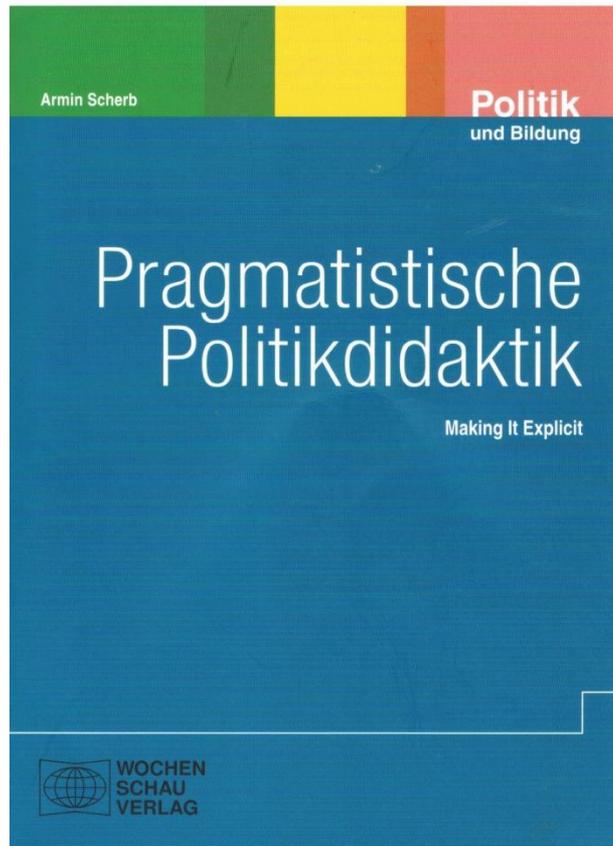


Bernhard Sutor (1971/1984):

Value-Centered Political Education
Wertorientierte Politische Bildung

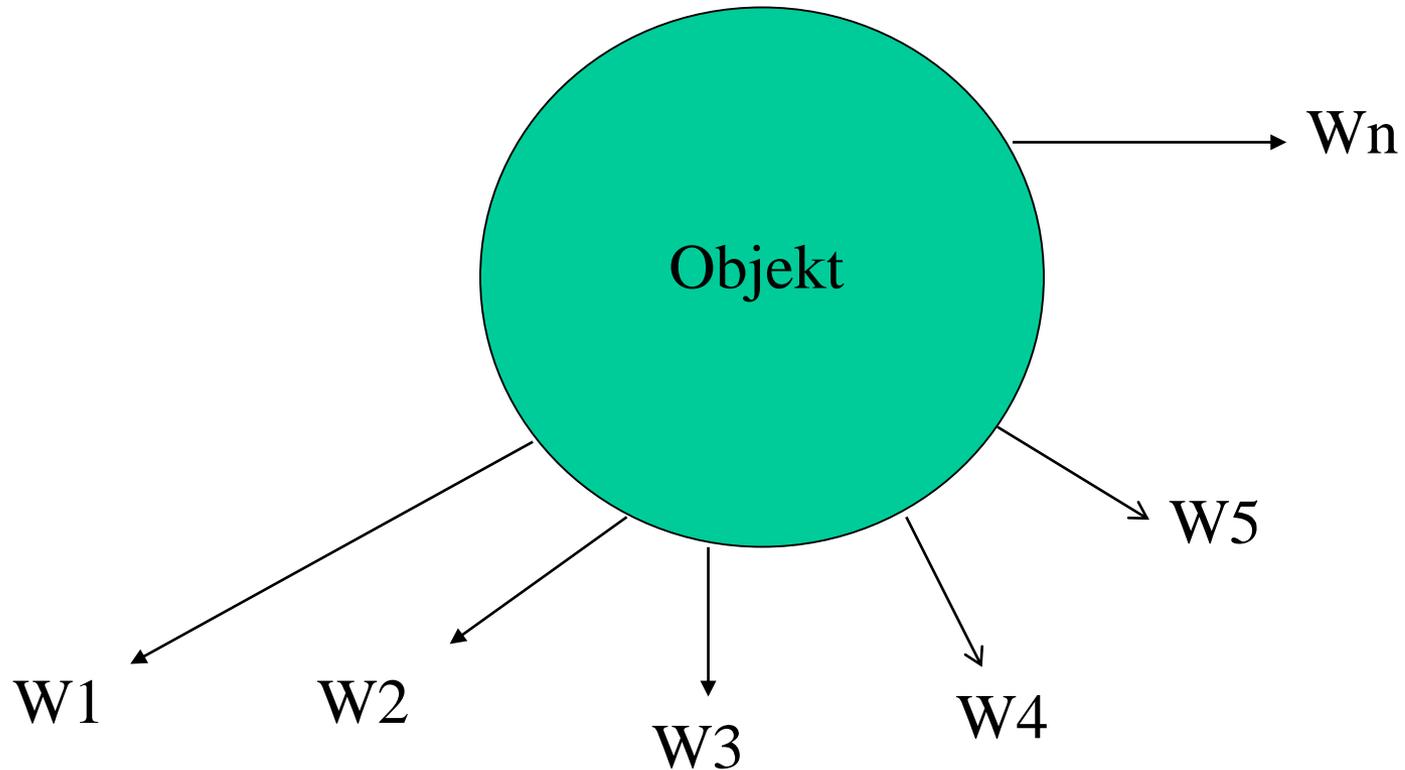
Wie lautet die *pragmatistische*
Begründung an dieser Stelle?

Pragmatistische Begründung



- Lesen Sie hier:
- TEIL III. 2. *Politische Urteilsbildung als Problemlösungsprozess* (S.159ff.)

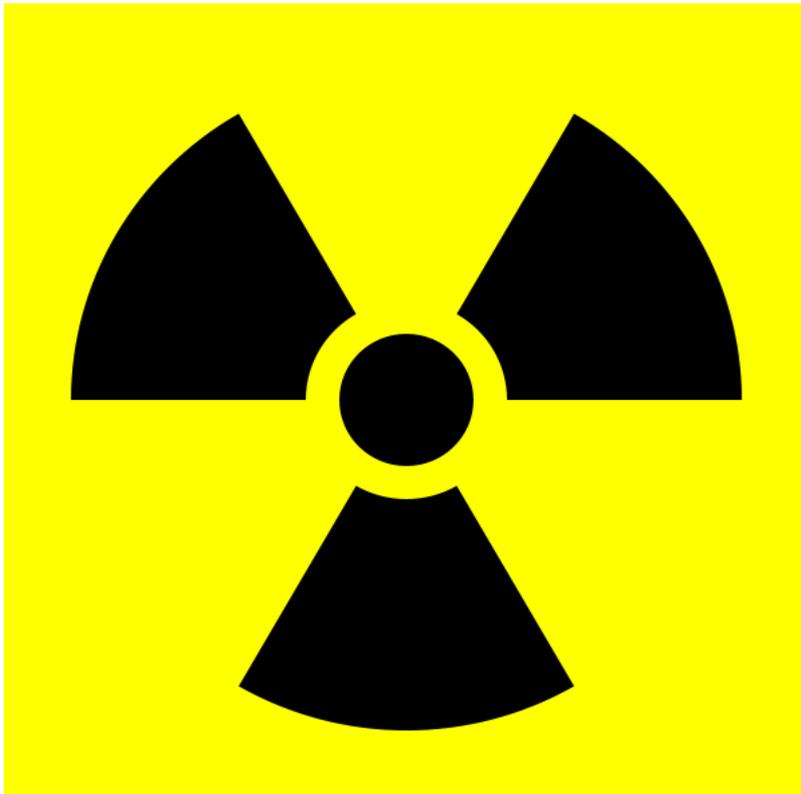
Man überlege, welche praktischen Wirkungen unserer Meinung nach von dem von uns aufgefassten Objekt verursacht werden könnten.



ist die vollständige Auffassung des Objekts. (*Pragmatische Maxime von C.S. Peirce*)

Beispiel Atomenergie:

„Die Auffassung all dieser Wirkungen ist die vollständige Auffassung des Objekts!“



- **W1:** Atomkraftwerke als Brückentechnologie so lange wie nötig!
- **W2:** AKWs sofort abschalten?
- **W3:** Laufzeitverlängerung bis 2020!
- **W4:** Energiesicherheit – Wirtschaftsstandort – Arbeitsplätze
- **W5:** Atomenergie ist die sauberste Energie! Wenn wir die Klimaziele nicht gefährden wollen...
- **W6:** Atomkraftwerke bergen ein Restrisiko für irreversible Katastrophen!

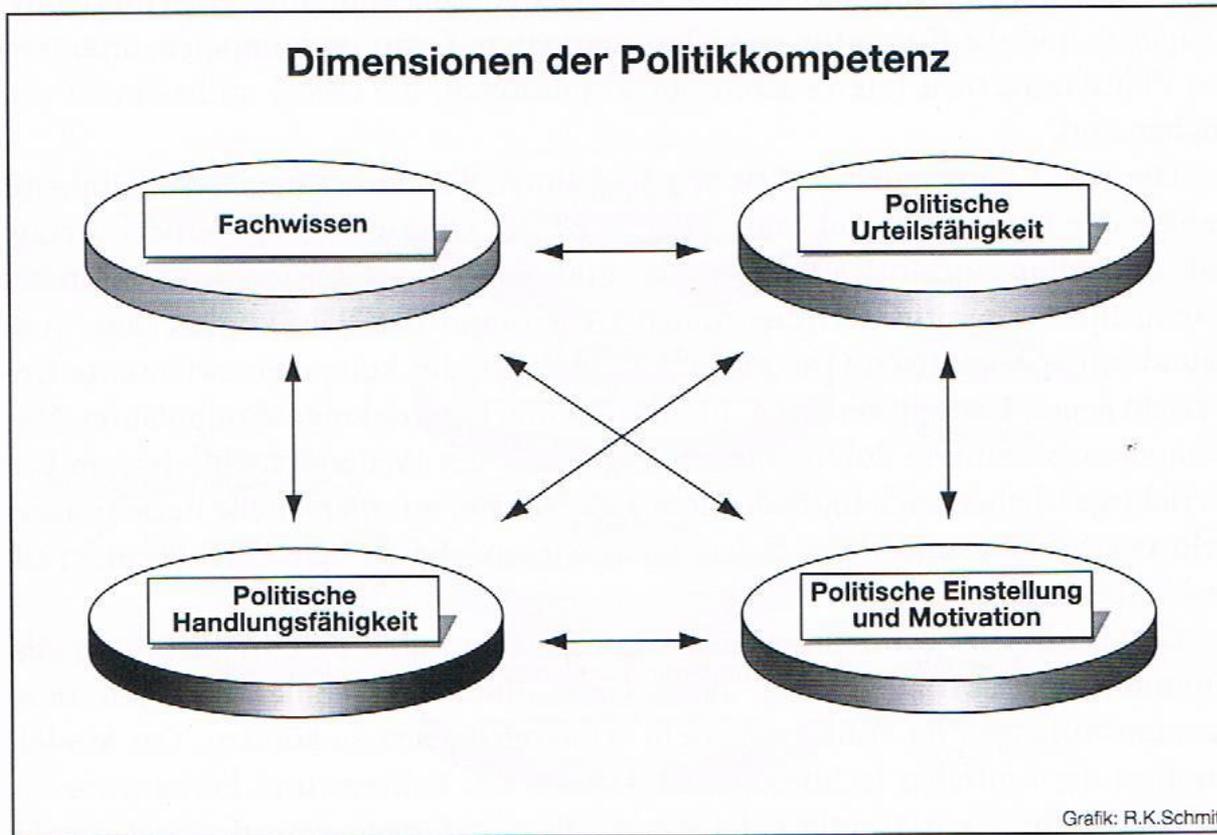
Wie kann die *Rationalität*
Politischer Urteilsbildung
gewährleistet werden?

Reflexivität durch Kategoriale Bildung

Dewey, „How We Think“, (1910) als Überlegung, <i>was zu tun ist</i> (griech.: <i>πραγμα</i>)	Sutor (1984)	
	Artikulation	Kategorien
Schritt 1: <i>Man begegnet einer Schwierigkeit;</i>	<i>Vorphase:</i> Einstieg und Planungsgespräch	Problem/Konflikt Betroffenheit/Bedeutsamkeit/ Meinung
Schritt 2: <i>Sie wird lokalisiert und präzisiert;</i>	Erste Hauptphase: Situationsanalyse	Information, Interessen...
Schritt 3: <i>Lösungsansätze werden gesucht;</i>	Zweite Hauptphase: Möglichkeits- erörterung	Macht/Organisation/ Recht/Verfahrensregeln ...
Schritt 4: <i>Reflexion über Konsequenzen;</i>	Dritte Hauptphase: Urteilsbildung	<i>Wirksamkeit/Folgen/ Verantwortlichkeit</i>
Schritt 5: <i>weitere Beobachtung und experimentelles Vorgehen führen zur Annahme oder Ablehnung</i>	Anschlussphase: Vertiefende Orientierung, Metakognition	

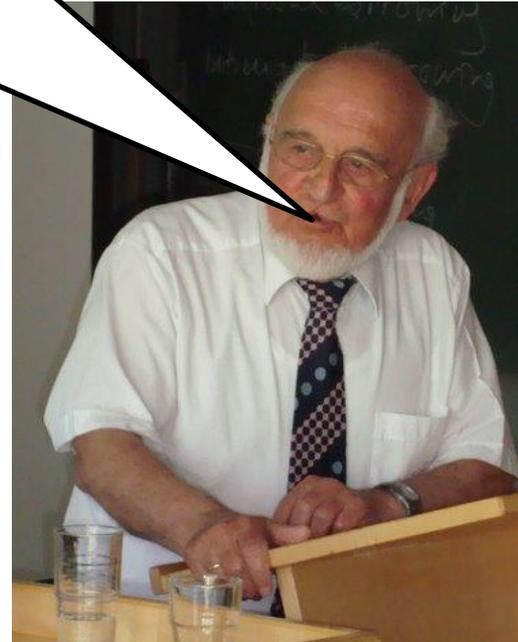
Artikulationsschema nach Sutor	K a t e g o r i e n (5 Nennungen – 4 N – 3 N)
<i>Vorphase:</i> Einstieg und Planungsgespräch	Problem/Konflikt, Betroffenheit/Bedeutsamkeit, Meinung,
<i>1. Hauptphase:</i> Situationsanalyse	Information, Interesse, Beteiligte, Interpretation, Ideologie, Geschichtlichkeit, Strukturen,
<i>2. Hauptphase:</i> Möglichkeits- erörterung	Macht, Organisation, Recht, Verfahrensregeln, Institutionen, Beteiligung Mitbestimmung, Koalition, Kompromiss, Zielkonflikte, Durchsetzung Entscheidung
<i>3. Hauptphase:</i> Urteilsbildung/ Entscheidung	Menschenwürde, Gerechtigkeit Freiheit, Friede, Zumutbarkeit, Grundkonsens, Legitimation, Gemeinwohl, Wirksamkeit, Folgen, Verantwortlichkeit...
<i>Anschlussphase:</i> Vertiefung, Metakommunikation	<i>Situatives Instrumentarium</i>

Kompetenzorientierte Urteilsbildung



The Highest Priority of Political Education
is the development of
**RATIONAL POLITICAL
JUDGEMENT**

- What is
„rational“
political
Judgement?

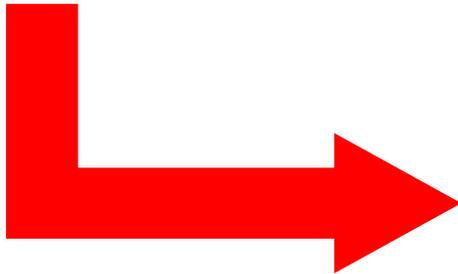


Bernhard Sutor (1971/1984):

Remember:

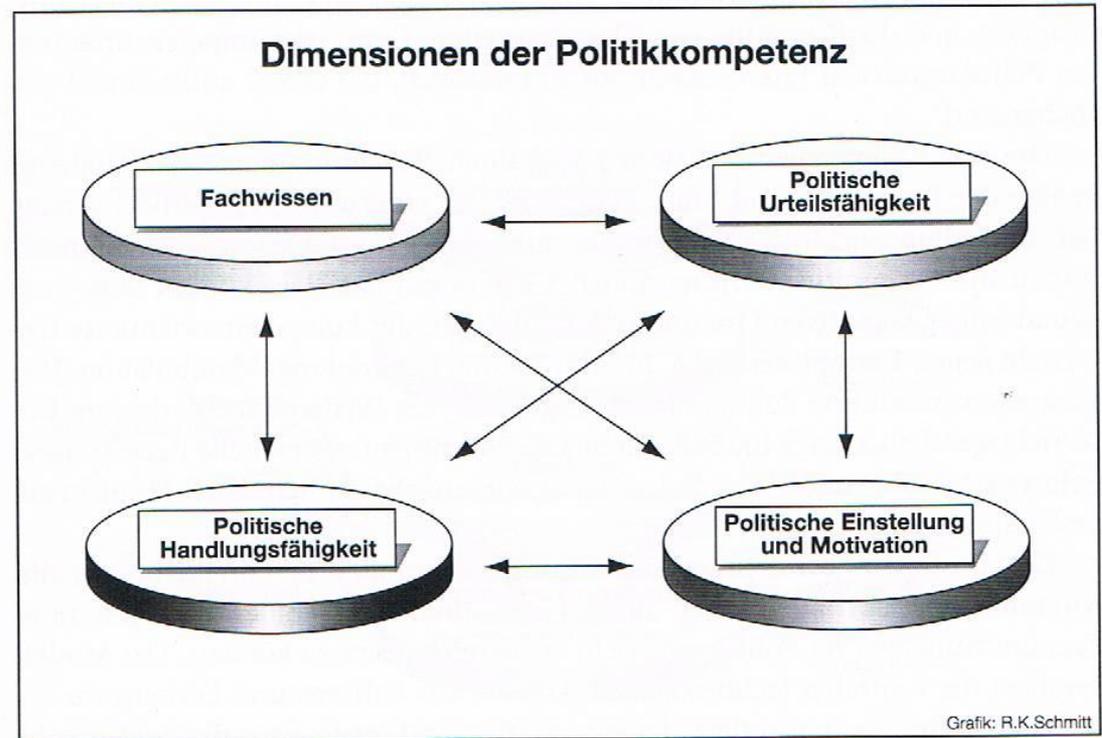
KNOWLEDGE (*Sach*aspekt) and MORALITY (*Wert*aspekt)

What is „rational“ Judgement?



Two Aspects of
Rationality:

1. Knowledge
2. Morality



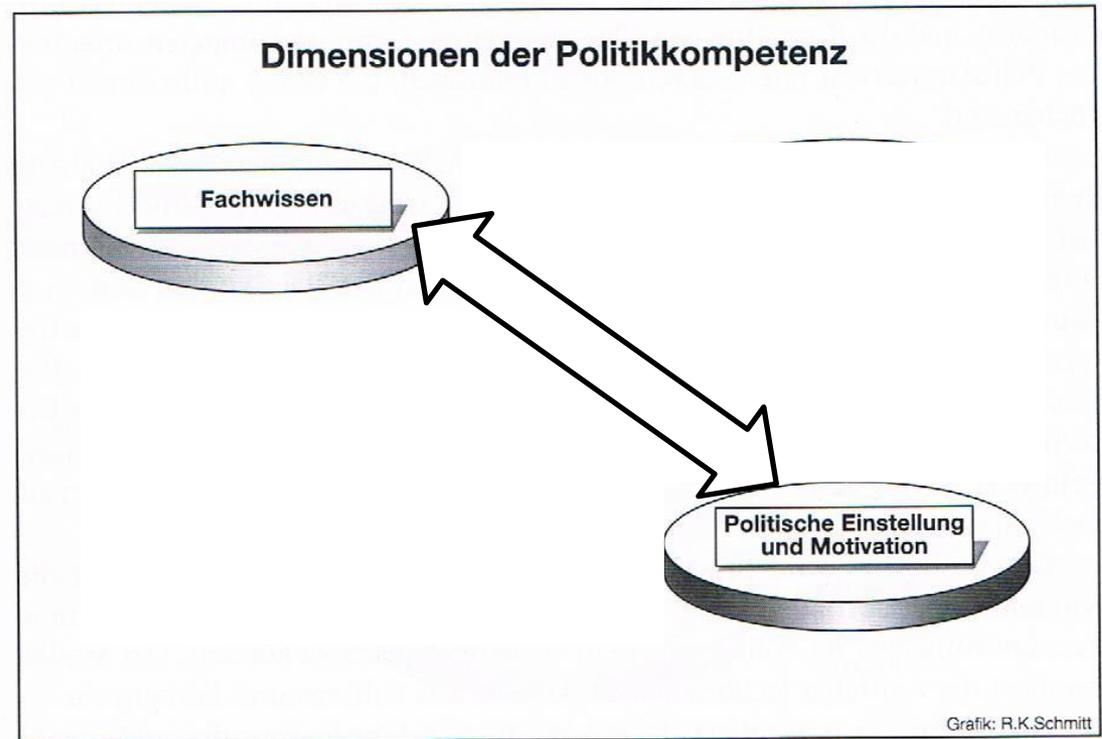
The moral aspect of Rationality leads to the question: *Where are the Contents of Morality?*

What is „rational“ Judgement?



Two Aspects of
Rationality:

1. Knowledge
2. Morality



The moral aspect of Rationality leads to the question: *Where are the Contents of Morality?*

The EU Charter of Fundamental Rights

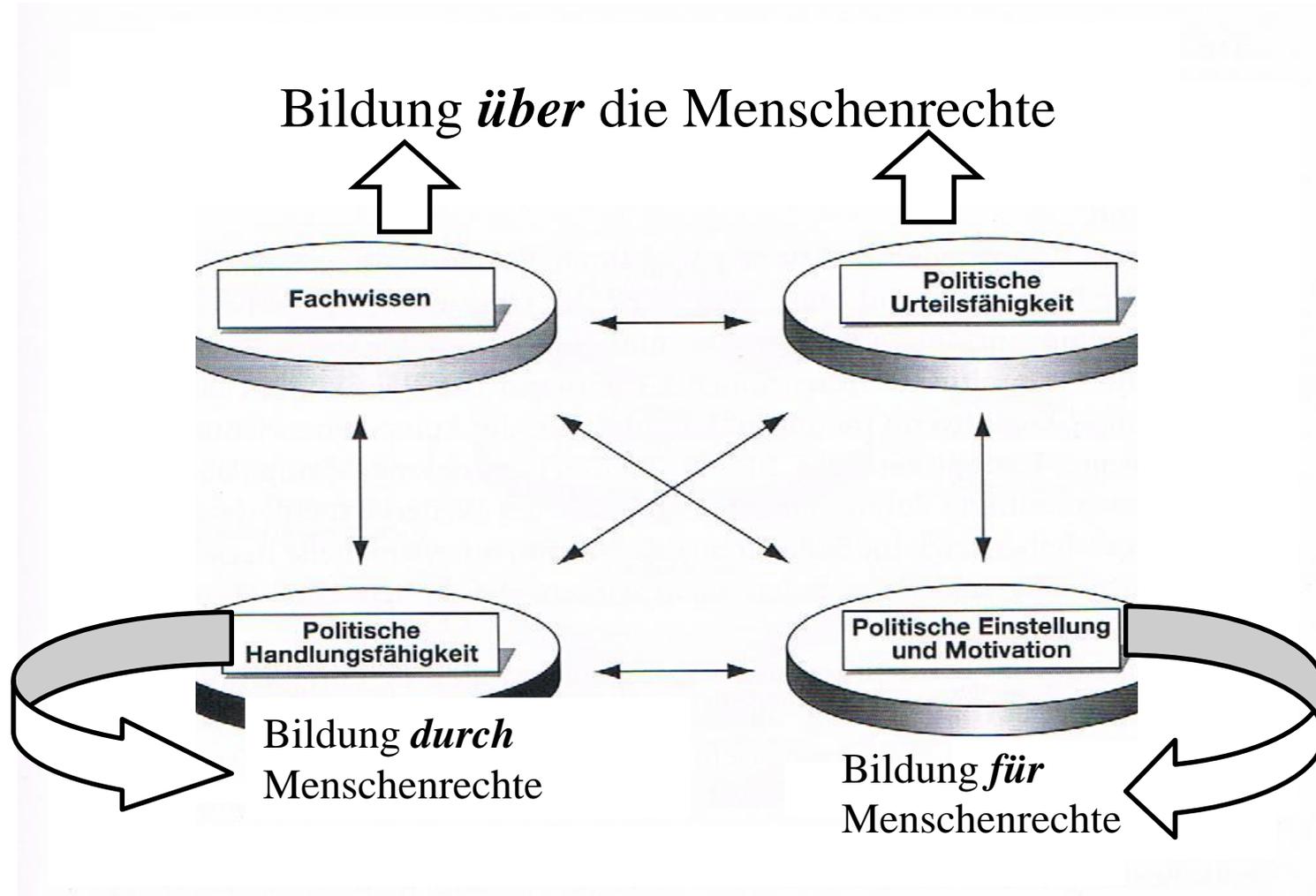
Binding for all the EU's activities
54 articles under 6 titles:



Artikel 1 Grundgesetz

1. Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.
2. Das Deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten...
3. Die nachfolgenden Grundrechte binden Gesetzgebung, vollziehende Gewalt und Rechtsprechung als unmittelbar geltendes Recht.

Menschenrechtsbildung - kompetenzorientiert



Stufe 1: „*Die Anderen sehen!*“

Stufe 2: „*Das Ganze sehen!*“

Stufe 3: „*Das politische System sehen!*“

Stufe 4: „*Die Urteilskriterien überdenken!*“

Stufe 5: „*Sich selbst sehen!*“

Noch einmal mal die Frage...



BEISPIEL...

*Soll die
NPD
verboten
werden?*

Stufe 1: „*Die Anderen sehen!*“

- Wie beurteilt X (Mitschülerin/Mitschüler) diese Frage?
- Wie beurteilt die Bundesregierung diese Frage?
- Wie beurteilt die Bevölkerung in Gräfenberg diese Frage?
- Wie beurteilt die NPD selbst diese Frage?

Perspektivenwechsel
durch methodische
Arrangements:

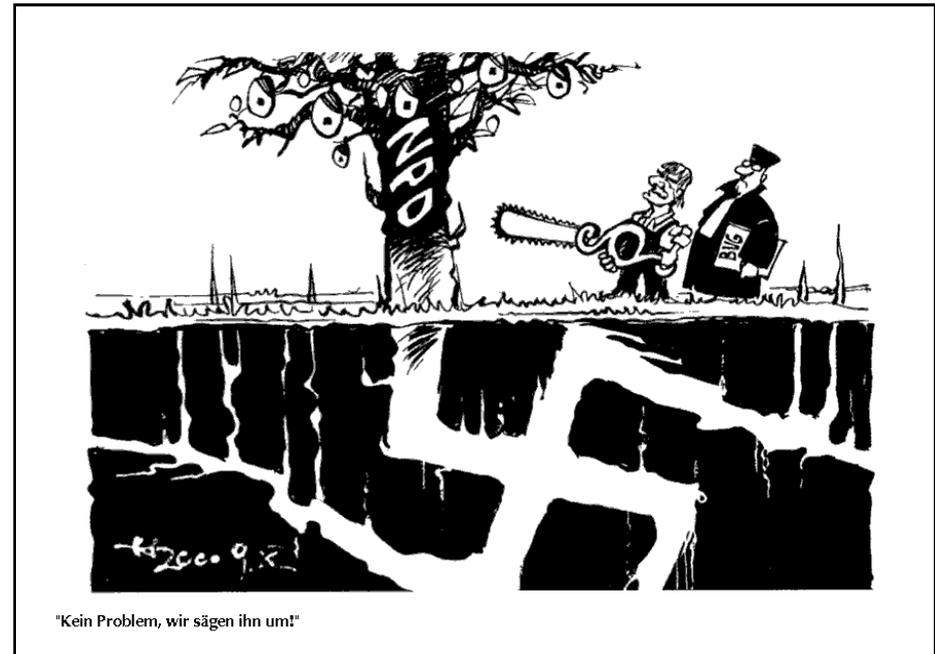
- Rollenspiel
- (Parlaments)debatte
- Tribunal etc.

Stufe 2: „*Das Ganze sehen!*“

Welche Konsequenzen hat ein Verbot der NPD für die Demokratie?

Detailfragen:

- Wie reagiert die Öffentlichkeit?
- Wie reagiert das Ausland?
- Welche politischen Effekte hat das Verbot?



Stufe 3: „*Das politische System sehen!*“

Feststellung der
Verfassungswidrigkeit
= Verbot

- *Oder*: Duldung mit
der Konsequenz der
staatlichen
Finanzierung der NPD

Fragen, die sich stellen:

- Ist unsere Verfassung
zu starr?
- Ermöglicht das
geltende Recht (k)eine
befriedigende Lösung
zu?
- Gibt es eine Lösung?

Stufe 4: „*Die Urteilkriterien überdenken!*“

Vertiefende Orientierung:

Welche Entscheidung entspricht eher dem Grundsatz

- der Menschenwürde?
- Der Gerechtigkeit?
- Der Freiheit?

Metakognition als Reflexion über unseren Unterricht:

- **Susi:** „Der Meyer hat wieder nur den Carsten drangenommen, bloß weil der sich so aufbläst und bei den Jusos ist...“
- **Carsten:** „War doch ´ne schöne Stunde. Lohnt sich doch, wenn man sich politisch engagiert...“

Welche Aufgabe hat hier die Lehrperson?

Stufe 5: „Sich selbst sehen!“

Susi: „Der Meyer hat wieder nur den Carsten drangenommen, bloß weil der sich so aufbläst und bei den Jusos ist...“

- **Susi** erschließt mit Hilfe der Lehrperson die hinter ihrer Beurteilung stehenden Auffassungen.  **Susi:** „Was meine ich/ was will ich überhaupt, wenn ich den Unterricht so kritisiere?“
- **Susi** ruft sich ihre vorher verborgenen Werthaltungen ins Bewusstsein...  **Susi:** „Ich will gleiches Recht und gleiche Behandlung im Unterricht!“
- **Susi** identifiziert diese Werthaltungen mit den Grundnormen des Grundgesetzes...  **Susi:** „Gleichheit? – Das steht ja auch im Grundgesetz!“